



Согласовано
Начальник
МКУ «Иволгинское РУО»
Т.Ю. Дансарунова
« 28 » 08 2023 г.



Утверждено
Директор МОУ ИВ(С)ОШ
Ю.А. Андреев
« 28 » 08 2023 г.

Утверждено
Председатель управляющего
Совета
О.А. Орлова
« 28 » 08 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
на 2023-2027 гг.
«Формирование успешной личности в условиях вечерней школы»

село Иволгинск
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка	8
3. Анализ текущего состояния школы	9
3.1. Содержание образования	9
3.2. Режим работы школы.....	15
3.3. Характеристика педагогических кадров.....	16
3.4. Количественно - качественные характеристики ученического коллектива.....	17
3.5. Организация учебно-воспитательного процесса	18
3.6. Воспитательная деятельность школы.....	23
3.7. Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.....	26
4. Концепция программы развития	29
4.1. Ключевые направления развития и проблемы вечерней школы.....	31
4.2. Миссия школы	34
5. Модель управления школой.....	36
6. Информационное и материально-техническое обеспечение реализации программы развития.....	40
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	41
8. Дорожная карта реализации программы развития школы на 2023–2027 гг.....	43

1. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа на 2023-2027 гг. «Формирование успешной личности в условиях вечерней школы»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>9. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>10. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>20. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель Программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы

	<p>как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прав подростков и учащейся молодежи на качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг; ✓ Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации; ✓ Определение и обеспечение условий и организационно-методического сопровождения для реализации технологии социально-педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности обучающихся, способствующих успешности самоопределения; ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей повышения, мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования; в итоге - к непрерывному образованию и самообразованию; ✓ Создание условий для формирования

	<p>позитивных ценностных ориентаций подростков и молодежи (здоровье; семья; образование; гражданственность; патриотизм; толерантность и т.д.</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Настоящая Программа развития школы разработана на 2023 - 2027 гг.</p>
Исполнители программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МОУ ИВ(С)ОШ</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики. ✓ Форсированность у обучающихся школы позитивного отношения к школе; к образованию; достаточного уровня устойчивой мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания вечерней школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни. ✓ Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности. ✓ Эмоциональный комфорт и психологическая защищенность всех участников образовательного процесса. ✓ Сохранение психического и физического здоровья учащихся. ✓ Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения. ✓ Максимальная приближенность соответствия результатов образования к возможностям каждого ученика. ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). ✓ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Программа принята	Принята на педагогическом совете от 28 августа 2023 года. Протокол от 28 августа 2023 года № ____

2. Информационная справка

Название организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение.
Учредитель ОУ	Муниципальное казенное учреждение «Иволгинское районное управление образования».
Год основания ОУ	1954
Юридический адрес	671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, село Иволгинск, улица Ленина, 42.
Телефон/факс	8 (30140) 22-5-49
Электронная почта	ivvechscool@govrb.ru
Сайт школы	https://sh-v-ivolginskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, И. О. руководителя	Андреев Юрий Андреевич
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	06.06.2013, 03ЛО1 №0000447 выдана Министерством образования и науки РБ (бессрочно)
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Серия 03А01 № 0000637 от 7 мая 2013 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия до 7 мая 2025 года.
Форма ученического самоуправления	Собрание класса.
Формы государственно общественного управления. Наличие советов.	Общее собрание работников школы Педагогический совет школы. Управляющий совет школы. Родительский комитет.
Помещение и его состояние	Школа имеет одно 2-х этажное здание по указанному выше адресу. Состояние хорошее.
Режим работы Школы	Пятидневная рабочая неделя.

3. Анализ текущего состояния школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа функционирует с августа 1954 года. В послевоенные годы контингент представляла в основном работающая молодежь. Школа располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположенном по адресу: 671050, Иволгинский район, село Иволгинск, улица Ленина, 42Б. В учреждении 7 учебных классов, библиотека, обеденный зал. Школа имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию. В составе учреждения есть филиал в село Сотниково.

Отличие и уникальность школы проявляются в разнообразии контингента учащихся и вариативности их обучения, воспитания, развития. Исторически сложилось так, что вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования, прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Вечерняя школа помогает молодому человеку приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, сохранить адаптивный потенциал личности, психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

С учётом особенностей современного контингента учащихся можно утверждать, что вечерняя школа стала учебным заведением для социально незащищённых. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации и социализации молодых людей.

3.1. Содержание образования

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- с 01.09.2023 года в школе организовано 8 класс-комплектов с очным и очно-заочным обучением (9 - 12 классы), из них 1 класс в филиале школы в с. Сотниково.

- Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются классно-урочные занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачёты.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований в МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа в 2023/2024 учебном году составляет 115:

по программам основного общего образования – 10 учащихся;

· по программам среднего общего образования – 108 учащихся.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дистанционное обучение.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – это нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы на учебный год составляется на основе следующих нормативно – правовых документов об образовании Российской Федерации:

•ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

•Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ОО) утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.;

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

•Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

•Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.;

•Приказ Министерство образования и науки РФ от 21.08.2023 № 1116 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана

для общеобразовательных организаций РБ на основе Федерального учебного плана»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;

- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Устав МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;

- Локальные акты школы.

Учебный план ООО разработан на 1 год освоения уровня основного общего образования, в нем реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литература».

В рамках предметной области осуществляется изучение содержания учебных предметов в 9 классе «Русский язык», «Литература».

Предмет «Русский язык» представлен в объеме 3-х часов в неделю.

Предмет «Литература» представлен в объеме 3-х часов в неделю.

2. «Родной язык и литература».

Предмет «Государственный (бурятский) язык РБ» представлен в объеме 1 часа в неделю. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РБ от 21.08.2023 № 1116 дополнительный 1 час в неделю предусмотрен во внеурочной деятельности.

3. «Иностранные языки».

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в объеме 3-х часов в неделю.

4. «Математика и информатика».

Включает в себя учебные предметы:

«Алгебра» в объеме 3-х часов в неделю;

«Геометрия» в объеме 2-х часов в неделю;

«Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю;

«Информатика» в объеме 1 часа в неделю.

5. «Общественно-научные предметы».

Включает в себя учебные предметы:

«История» в объеме 2-х часов в неделю;

«Обществознание» в объеме 1 часа в неделю;

«География» в объеме 2-х часов в неделю.

6. «Естественно-научные предметы».

Включает в себя учебные предметы:

«Физика» в объеме 3-х часов в неделю;

«Химия» в объеме 2-х часов в неделю;

«Биология» в объеме 2-х часов в неделю.

7. «Технология».

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 часа в неделю.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Включает в себя учебный предмет «ОБЖ», который представлен в объеме 1 часа в неделю; учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2-х часов в неделю.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Она осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 9 классе промежуточная аттестация проходит по четвертям по всем предметам в форме: контрольной работы, тестирования, защиты индивидуального или группового проекта, презентации и иных формах.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по математике и русскому языку и двум предметам по выбору учащихся.

Учебный план СОО на каждый учебный год составляется для реализации общеобразовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО. Нормативный срок освоения программы составляет 3 года.

Ожидаемым результатом реализации общеобразовательных программ СОО является достижение обучающимися уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту СОО.

Образовательный процесс в школе строится в форме очно-заочного обучения. В связи с тем, что при очно-заочном обучении меняется количество часов по предметам, образовательные программы претерпевают некоторые изменения. Учебная деятельность обучающихся при очно-заочной форме обучения предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Очные занятия обеспечивают управление учебной деятельностью обучающегося очно-заочной формы обучения и проводятся с целью определения:

- уровня освоения теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, сформированности ЗУН;
- умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами.

При очно-заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся и, при необходимости, входной контроль.

Основой организации учебной работы являются: самостоятельная работа учащихся, групповые консультации и зачёты.

Учащиеся, не имеющие возможности постоянно посещать занятия в школе, получают консультации и предоставляют зачётные работы в письменном виде, также сдают зачёты в устной форме по соответствующим предметам.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

В обязательной части учебный план универсального профиля обучения содержит 16 учебных предметов. В учебный план включены следующие образовательные области: «Филология», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура и ОБЖ».

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: алгебра и начала математического анализа и истории.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы: русский язык, литература;

Предмет «Государственный (бурятский) язык РБ» в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РБ от 21.08.2023 № 1116 дополнительный 1 час в неделю предусмотрен во внеурочной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика.

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет – английский язык.

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: история, география, обществознание.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: физика, химия, биология.

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива. Состоит из следующих предметов по выбору:

- «По страницам истории» - по 1 ч. в 11-х классах;

- «Право» - по 1 ч. в 12-х классах;
- «Мы за ЗОЖ» - по 1 ч. в 10-11-х классах.

Предмет «Государственный (бурятский) язык РБ» в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РБ от 21.08.2023 № 1116 предусмотрен во внеурочной деятельности в объеме – 1 час в неделю «Минии тоонто нютаг».

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября. Образовательный процесс по очно-заочной форме обучения проводится в две смены, продолжительность урока - 40 минут.

Система организации учебного года – по четвертям в 9 классе и по полугодиям в 10-12 классах.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Класс	Количество недель
9 класс	34 недели
10, 11 класс	35 недель
12 класс	34 недель

Таким образом, учебный план МОУ В(С)ОШ сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части, реализуется в полном объеме и обеспечивает усвоение основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

3.2. Режим работы школы

Продолжительность учебного года регламентируется Уставом и при очно-заочной форме обучения составляет 34 недели. Школа работает в две смены.

I смена:

Начало занятий - 8.30 часов

Окончание уроков - 14.20 часов

Продолжительность уроков 40 минут.

II смена:

Начало занятий - 12.50 часов

Окончание уроков - 17.40 часов

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

3.3. Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 8 человек.

Уровень образования педагогов: высшее образование – 100%.

100% педагогов своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации по предметам в соответствии с ФГОС.

Возрастной состав педагогов за 5 лет изменился в сторону взросления: если в 2018 году стажистов, проработавших в системе образования более 20 лет, было 54%, то сегодня таких педагогов 18%. В школе явно прослеживается тенденция нехватки молодых кадров.

Всего педагогов	от 22 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	свыше 55 лет
11	1	3	1	6

Стаж педагогической работы

учебный год	Всего педагогов	стаж до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2023/2024	11	0	1	2	1	1	6

Выводы:

1. Образовательный процесс обеспечен профессиональными педагогическими кадрами. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на 3 года.

2. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания.

3. Школе остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии.

4. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, но уровень владения информационными технологиями различен.

5. Недостаточный уровень аналитических способностей. Педагоги испытывают трудности в овладении новыми педагогическими технологиями.

3.4. Количественно - качественные характеристики ученического коллектива.

а) количественные показатели контингента школы:

Учебный год	Количество класс-комплектов	Всего учащихся
2021-2022	10	139
2022-2023	11	145
2023-2024	8	118

Количество выпускников школы

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	13	19	25
11 - 12	28	33	22

б) качественные характеристики контингента обучающихся:

Показатели	на 01.09.2021 г.	на 01.09.2022 г.	на 01.09.2023 г.
Учащиеся	139	145	118
Проживает в полных семьях (от числа несовершеннолетних)	32	36	29
Состоит на внутришкольном учете (ВШУ)	5	6	6
Состоит на учете в ПДН	3	3	4
Дети – сироты	3	3	1
Дети из многодетных семей	30	26	28

в) качественные характеристики социального положения обучающихся (занятость родителей):

	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
Работающие	65	80	65
Домохозяйки	14	10	22

Выводы:

Контингент обучающихся неоднороден: это подростки (от 15 до 18 лет), имеющие пробелы в знаниях, у которых не сложились взаимоотношения в дневных школах, юноши и девушки с опытом асоциального поведения в прошлом, по тем или иным причинам бросившие школу, учащиеся от 18 лет и старше, работающие на предприятиях города, а также домохозяйки, занимающиеся воспитанием детей, а также осужденные к отбыванию наказания в виде лишения свободы в режимных зонах УФСИН или подростки, совершившие правонарушения и содержащиеся временно в ЦВНСП.

Сегодня вечерняя школа решает проблемы социальной реабилитации молодежи, выпавшей по разным причинам из естественного образовательного потока дневных школ.

Снижение количества неуспевающих учащихся, количества второгодников, пусть незначительное, но повышение качества обученности, стабильный рост результатов ГИА в 9, 12-х классах говорят о стабильной работе школы в плане развития.

3.5. Организация учебно-воспитательного процесса

Чтобы разобраться в приоритетах организации образовательного процесса нашей школы, необходимо, прежде всего проанализировать причины ухода подростков из дневной школы.

Школьники чаще всего называют такой мотив: «пришлось уйти из школы из-за плохой успеваемости, по ряду предметов были неудовлетворительные оценки» (32%). Практически такую же распространённость имеет ссылка на частные конфликты с учителями (30%). Неуспеваемость (как и конфликтность подростка) обусловлена комплексом разнообразных факторов. Прежде всего, за последние десятилетия наблюдается рост социального неблагополучия в семьях. Это выражается в

ухудшении материального положения большинства из них, росте заболеваемости во всех возрастных группах населения, уменьшении продолжительности жизни, росте безработицы, увеличении числа разводов и т.д. Все эти факторы отрицательно сказываются на процессе формирования подрастающей личности и, в первую очередь, на отношении к учению, своим школьным обязанностям.

Неуспеваемость и конфликтность - всего лишь внешнее проявление серьёзных нравственных деформаций личности, которая выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии у подростка лени, безответственности, стремлении к примитивным формам удовольствия, в утрате достойных моральных ориентиров и т.д. Зарождающиеся отрицательные качества дают импульс негативным тенденциям саморазвития личности. В итоге возникшие личностные деформации воспроизводятся и даже усиливаются. Так складывается характер «трудного» подростка. Можно сформулировать достаточно устойчивый набор признаков, характеризующих трудных детей: отсутствие интереса к учёбе, агрессивность в отношениях со сверстниками, забота родителей лишь о материальном обеспечении ребёнка, неполные семьи и т.д. Именно трудные составляют основной отсев из дневной общеобразовательной школы, именно они пополняют контингент вечерней школы.

Трудный подросток многолик. Выделяют несколько психологических типов трудных:

- «Социально беспомощные» подростки, дезориентированные, с ярко выраженной реакцией неуправляемости. Они лживы, упрямы, недисциплинированы, часто замешаны в воровстве, стремятся к сиюминутным удовольствиям;

- Отягощённые «комплексом неполноценности», испытывающие страх перед школой, трудности во взаимоотношениях с учителями и сверстниками. Они затрудняются говорить в аудитории, отвечать перед классом, боятся контрольных работ, особенно экзаменов;

- Подростки с подавленной депрессией, «потерянные» учащиеся. Они не бросаются в глаза, не создают помех для работы учителя, они всех устраивают и для всех удобны, но при этом у них всегда пониженное настроение. Они не проявляют никакого интереса к какой-либо деятельности;

- Подросток с возбужденной депрессией, создающий множество проблем и для педагогов, и для окружающих. Он весьма неуравновешен в

поведении, часто болеет, имеет отклонения в сексуальном развитии, иногда проявляет стремление к суициду;

•Тип, отличающийся «гиперактивной беспомощностью» - это легко возбудимые, раздражительные подростки, воспринимаемые в классе как «чудаки», «козлы отпущения». Всех их объединяет одна особенность — им трудно взаимодействовать со школьным окружением, и с ними трудно общаться учителям, родителям, взрослым;

•Подростки с проблемой изоляции («одинокие»). Они выглядят тихими, застенчивыми, избегают контактов. Проводят время в одиночестве. У них нет друзей, а в семье они предоставлены самим себе. Они чувствуют, что никому не нужны. Их отвергают, и они в ответ отвергают весь мир.

Подобные подростки, покидая «родную» школу, весьма часто становятся учащимися вечерней школы. Многим из них не хватает поддержки в жизни.

Таким образом, контингент нашей школы многообразен, сложен и проблемен в социально-психологическом и педагогическом плане, а социальная незащищенность может проявляться в самых разных формах.

В целом мотивация поступления в вечернюю школу достаточно многопланова. Вновь убеждаемся в социально-психологическом разнообразии контингента и, следовательно, в необходимости многоальтернативного социально-педагогического подхода к этой категории учащейся молодежи. Поддержка нашей школой стремления подростков завершить общее образование выступает важной формой социальной защиты молодежи, прежде всего защиты ее права на образование, на приобщение к ценностям культуры. Без повседневной практической помощи в учебной работе функция социальной защиты может оказаться только декларацией.

Главная цель воспитательной работы школы: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, финансово грамотного, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели педагогам необходимо решать следующие задачи:

- укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию, опираясь на национальные традиции;

- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья

обучающихся;

- формировать финансовую грамотность обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

- развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их нравственной культуры, гражданской позиции, на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;

- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Непременным атрибутом работы вечерней школы стала интеграция учебной и воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов в соответствии с ФГОС ООО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный процесс в школе строится в соответствии с рабочими программами по предметам. Программы направлены на создание условий для развития способностей и интересов учащихся, повышения уровня предметных и метапредметных компетенций.

Одним из основных индикаторов успешности образовательной деятельности служат показатели успеваемости обучающихся. Анализ результатов образовательной деятельности позволил выявить причины невысокого показателя качества обучения:

- большая доля (36%) вновь поступивших из массовых школ неуспевающих или оставленных на повторное обучение учащихся;

- короткий (часто не более 1 года) период обучения в вечерней школе: часто обучающиеся поступают в 9 класс; адаптационный период, когда подростки угнетены прошлыми неудачами, ещё более сокращает срок интенсивного обучения;

- несформированность начальной базы основных понятий, слабое общее развитие учащихся, отсутствие интереса к учению;
- безразличие со стороны родителей к образованности детей;
- наличие перерыва в обучении.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

	<i>9 классы</i>	<i>12 классы</i>
2021-2022 учебный год		
Предметы	Средний балл	
Математика	3,11	3,32
Русский язык	3,22	37,5
Обществознание	3,05	
География	3,22	
2022-2023 учебный год		
Предметы	Средний балл	
Математика	3,12	3,54
Русский язык	3,24	47,18
История	-	16
Обществознание	3,04	16
География	3,32	-

Педагоги школы активно повышают и реализуют свои профессиональные компетенции в различных видах методической работы.

Профессионально-значимыми качествами педагогов, способствующими эффективной работе, выступают, помимо методической подготовленности, терпимость, выдержка, умение найти индивидуальный подход к каждому ученику, опыт исканий, доверие учителя к молодому человеку.

Проблемы социализации учащихся вечерних школ не могут эффективно решаться изолированно от семьи. Для нашей школы наиболее характерна индивидуальная форма работы с родителями: - умение педагога внимательно слушать встревоженного родителя; - беседа по способствованию единению подростка и родителей; - оказания помощи в определении методов воспитания. Это способствует повышению уровня родительской рефлексии. Учитель в таких беседах становится исследователем того, как взрослые и дети помогают друг другу жить, развиваться и быть счастливыми. Помощь родителям в понимании различных методов, приемов, обнаружении новых возможностей того, как выразить себя, как говорить с подростком, чтобы не обижать его, требует от учителей хорошей психолого-педагогической

подготовки.

Направления и виды деятельности педагогического коллектива школы, направленные на повышение качества образовательного процесса:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения;
- совершенствование форм методической работы в ОУ;
- включение учителей в конкурсное движение;
- расширение использования ИКТ учителями на уроке;
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ;
- использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и воспитателей;
- повышение квалификации педагогов и воспитателей.

Качество условий организации образовательного процесса определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- совершенствование пространственной и виртуальной образовательной среды;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- развитие системы Государственного общественного управления ОУ.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2021-2022 гг. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Таким образом, открытость вечерней (сменной) общеобразовательной школы, которая принимает практически всех желающих независимо от возраста, начального уровня образования, без каких-либо экзаменов и собеседований, не навязывает никакой специализации, приводит к тому, что ее контингент несет в себе проблемы всего сегодняшнего российского общества. В школе приходится не только учить, но и серьезно заниматься социальным воспитанием, помогать молодежи и подросткам в организации собственной жизнедеятельности, оказывать им социальную поддержку. Для этого в учреждении имеются кадровые, материально-технические и образовательные ресурсы.

3.6. Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является: «Формирование качеств социально успешной личности ученика посредством обеспечения социально педагогической поддержки».

Система воспитания в школе реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Каждый урок, проведенный учителем - предметником, имеет для учащихся воспитательное значение.

Большая роль в проведении воспитательной работы отводится классным руководителям, которые проводят мероприятия согласно планам воспитательной работы, оформляют всю необходимую документацию, работают с программой профессиональной подготовки.

В своей работе классные руководители применяют разнообразные формы воспитательной деятельности: фронтальные, массовые, групповые, индивидуальные.

Большое воспитательное воздействие на обучающихся имеет классный час. При проведении классных часов педагоги используют различные формы его проведения: беседу, дискуссию, круглый стол, а также стараются привлекать к подготовке и проведению классных часов родителей, используют ресурсы сети Интернет, библиотеки, видео и аудиосредства.

Кроме того, важно отметить, что положительное воспитывающее влияние оказывает участие ребят в общешкольных праздниках и районных мероприятиях.

Направления воспитательной работы школы

Направление работы	Цели	Традиционные мероприятия
«Я и мир знаний»	Развитие у учащихся мировоззренческого кругозора и активного интереса к познанию	«День Знаний», школьный этап НПК «Шаг в будущее»
«Я и моя семья»	Формирование культуры семейных отношений, понимания сущности основных социальных ролей в обществе	Тематические родительские собрания «Безопасность детей-ответственность родителей», «Интернет-безопасность детей»
«Я и Отечество»	Формирование патриотизма, активной гражданской позиции	Акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану, сделанный своими

		руками», «Георгиевская лента», конкурс сочинений «Мой прадедушка герой», конкурс рисунков «Боевая техника ВОВ»
«Здоровье»	Формирование осознания значимости своего здоровья и потребности в здоровом образе жизни.	Акция «За здоровый образ жизни», Дни здоровья (октябрь, апрель), туристический слет в местности «Халюта», ежегодный турнир по мини-футболу, эстафета ко Дню Победы, районный турнир по гиревому спорту
«Я и Закон»	Коррекция поведения и профилактика правонарушений	Конкурс «Лучший правовой уголок», Республиканская спартакиада детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
«Мир профессий»	Помощь учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении	День открытых дверей в КТИНЗ, тестирование специалистами ЦЗН Иволгинского района, классные часы «Как быть?» в 9,12 классах.

В соответствии с планом работы воспитательной деятельности в школе проводятся родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

Воспитательная работа в школе строится в системе целостного образовательного процесса. Содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса школы соответствует содержанию компонентов федеральных государственных стандартов, имеющих воспитательное значение. Качество воспитательного компонента подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.7. Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Деятельность педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в соответствии с утвержденной программой.

Программа профилактической работы в течение учебного года

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями			
Целенаправленная работа по диагностике учащихся поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Директор школы, классные руководители, социальный педагог
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, наблюдение, анкетирование	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
Изучение личности ребёнка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные мероприятия, родительские собрания, педсоветы, беседы.	В течение учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог
2. Профилактическая работа со школьниками			

Работа по формированию потребностей о здоровом образе жизни	Классные часы, лекции, конкурсы, встречи с врачами-специалистами	В течение учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Профориентационная работа с учащимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Конкурсы, предметные недели, презентации	В течение учебного года.	Зам директора по УВР, учителя, классные руководители
Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, беседы с инспекторами ПДН О МВД по Иволгинскому району, уроки обществознания	В течение учебного года.	Классные руководители, учителя обществознания, инспекторы ПДН О МВД по Иволгинскому району
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах, индивидуальная работа.	В течение учебного года.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог
3. Работа с родительской общественностью			
Выявление семей, нуждающихся в педагогической и социальной поддержке	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские собрания	В течение учебного года	Зам директора по УВР, Совет профилактики правонарушений, социальной педагог, классные

			руководители.
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Родительские собрания, беседы. Оформление информации для родителей на сайте школы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

Мероприятия в рамках профилактической работы:

1. Заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
2. Лекции по ПДД для учащихся с приглашением сотрудников ГИБДД
3. Лекции сотрудников полиции на темы:
 - ✓ «Групповая преступность»;
 - ✓ «Статьи УК РФ»;
 - ✓ «Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;
4. Тренинги с учащимися педагога-психолога

Решение поставленных задач осуществляется в процессе проведения всевозможных мероприятий: классных часов, викторин, акций.

Формирование коллектива и накопление опыта межличностного общения осуществляется через участие в общешкольных мероприятиях.

Для повышения уровня профессионального самоопределения учащихся проводятся индивидуальные профилактические консультации.

Мотивация обучающихся подростков и молодежи к ведению здорового образа жизни как основы социальной успешности личности проходит через организацию классных часов, интернет-уроков антинаркотической направленности, бесед с инспектором ПДН, врачом-наркологом.

Работа с семьёй и социальным окружением обучающихся осуществляется через проведение социально-педагогического мониторинга учащихся, одним из направлений которого, является выявление социально неблагополучных семей.

Итог воспитательной деятельности зависит от уровня квалификации участников воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе и психолог оказывают помощь классным руководителям в подготовке мероприятий, в разработке методических и рекомендательных материалов, проводят консультирование по разным вопросам воспитательной деятельности, в течение года осуществляется взаимопосещаемость воспитательных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что воспитательная система школы развивается и совершенствуется.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- создание воспитательной среды, которая дает возможность реализации интересов и потребностей каждого ученика;
- совершенствование работы школы по патриотическому, нравственному воспитанию, сохранению физического здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей и формирования чувства комфорта и защищённости;
- профессионализм и сотрудничество педагогических кадров;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в школе;
- расширение внешних связей и сотрудничества.

Проблемы воспитательной работы:

- низкая занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- пассивное участие родителей в воспитании детей;
- слабый контроль или отсутствие контроля со стороны родителей за учащимися «группы риска»;
- низкий уровень воспитанности, слабый волевой контроль учащихся;
- низкий уровень самоорганизации;
- неумение конструктивно разрешать конфликты;
- недостаточность коммуникативного опыта.

4. Концепция программы развития

Современная реальность предъявляет к выпускникам школ специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях жесткой конкуренции, индивидуальности, инициативности и творческой активности. Система обучения и воспитания отстает сегодня от потребностей социальной практики. В связи с этим в педагогике актуализировалось обращение к проблеме успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности.

Школа, как социальная структура, может определять и задавать нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Акцент на воспитательную функцию в образовании стал неизбежен: возникла необходимость в адаптации к новым условиям жизни, развития процесса социализации обучающихся, модернизации содержания форм, методов, условий воспитания. Воспитание предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Социально успешная личность формируется в результате благополучного осуществления процессов социальной адаптации и социализации личности. Для обучения детей достижению успеха в жизни школе необходимо работать по следующим направлениям:

1. Развитие интеллекта;
2. Обучение общеучебным умениям:
 - ставить цели;
 - выбирать методы и формы для достижения целей;
 - уметь достигать поставленных целей;
 - уметь анализировать правильность постановки целей и выбора методов.
3. Воспитание целеустремлённой, позитивной личности:
 - формирование мотивации (желания) быть успешным;
 - развитие воли;
 - воспитание уверенности в достижении целей (позитивная Я-концепция).
 - уметь ставить цели, работать для их достижения и радоваться успеху
5. Социальная компетентность и нравственность:
 - воспитание патриотизма, любви к Родине;
 - воспитание бережного отношения к природе;
 - уважение к другим членам общества, дружелюбие и толерантность.

Основной спецификой МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа является контингент обучающихся, разнообразный по вариантам дидактической запущенности, социальному опыту, по возрастному составу; развитию познавательных способностей; с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи. Значительную часть контингента составляют подростки «групп риска», нуждающиеся в социальной поддержке, воспитывающиеся в неполных семьях с низким материальным достатком. Выпадение из нормального

возрастного образовательного потока приводит к нарушению процесса социализации личности, требующее специфичных педагогизированных условий для ресоциализации.

Таким образом, мы приходим к выводу необходимости организации в школе не только педагогической, но и социально-педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания подростков и учащейся молодёжи.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сбережение здоровья учащихся.
6. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

4.1. Ключевые направления развития и проблемы вечерней школы.

1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих ООП ООО, СОО. Приведение ООП ООО и СОО в соответствие с ФООП.

2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного

ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

2. Гибкость и вариативность форм обучения (сочетание индивидуальной формы, заочной формы обучения, зачетной системы, возможность учиться как в первую смену, так и во вторую).

3. Благоприятный морально-психологический климат, доброжелательный и индивидуальный подход к обучающимся.

4. Профессионализм учителей в работе с контингентом учащихся «группы риска».

5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6. Работа и функционирование школьного театра. Определение организационной модели школьного театра.

7. Работа школьного спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования.

9. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Внедрение электронного документооборота.

11. Совершенствование системы охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.

12. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

13. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции.

14. Продолжение работы над оснащённостью учебных и административных кабинетов компьютерной техникой и периферийным оборудованием.

15. Интеграция образовательно-воспитательных процессов, сотрудничество школы с социальными партнерами.

16. Продолжить техническое оснащение кабинетов.

В рамках профилактической работы школа сотрудничает с:

Учреждения, организации	Формы взаимодействия
ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ»	Договор о сотрудничестве (плановые медицинские осмотры, вакцинация, просветительская деятельность)
КДН и ЗП АМО «Иволгинский район»	Совместная работа по профилактике правонарушений среди учащихся (привлечение учащихся к обучению, ходатайства)
ПДН ОМВД России по Иволгинскому району	Сотрудничество по просвещению учащихся по правовым вопросам, профилактическая работа, проведение совместных мероприятий (в соответствии с планом совместной работы)
ЦЗН Иволгинского района	Лекции по профориентации, тесты, трудоустройство
ОГИБДД	Профилактическая работа (акции, конкурсы)
КТИНЗ	Профориентационная работа (День открытых дверей)

Проблемы вечерней школы:

1. Круглогодичное движение обучающихся и сменность контингента в группах (от 30 до 60% за год), что приводит к сменяемости контингента и отсутствию преемственности в обучении по независящим от школы причинам;
2. Разновозрастный состав обучающихся в классах (от 15 до 40 лет);
3. Длительность адаптационного процесса в школе для учащихся в силу перехода из другой школы или большого перерыва в учебе у взрослых;
4. Совмещение работы с обучением у 42% учащихся III ступени;
5. Низкая мотивация к обучению у учащихся «группы риска»;

6. Низкий интерес родителей к образовательному и воспитательному процессу;

7. Низкий уровень воспитанности, слабый волевой контроль учащихся.

При анализе факторов функционирования вечерней школы на особое место выходит **социально-педагогическая поддержка**. Предметом педагогической поддержки становится совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих его индивидуальному развитию.

Социально-педагогическая поддержка направлена на главное — обеспечение успешной социализации личности.

Под **социализацией** в данном контексте мы понимаем овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских и ученических собраниях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МОУ ИВ(С)ОШ как

«Формирование успешной личности в условиях вечерней школы».

4.2. Миссия школы

Миссия школы – содействие достижению каждым обучающимся необходимого уровня образования, развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы, формирование, а в отдельных случаях - коррекция ценностных ориентаций подростков (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.); а также формирование и развитие позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).

Основная стратегическая цель данной программы - формирование личности ребенка, образованной и социализированной, умеющей ориентироваться в условиях жизни в школе и вне ее, высоконравственного гражданина России.

Задачи:

Развитие потенциала педагогических кадров:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и компетентности педагогов;

- развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи.

Развитие обучающихся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- формировать общую культуру личности обучающихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, в итоге - к непрерывному образованию и самообразованию.
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого обучающегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Расширение сотрудничества с родительской общественностью:

- Продолжить работу по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом.
- Совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- Привлечение родителей к участию во внеклассной работе.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «Формирование успешной личности в условиях вечерней школы»

Модель выпускника школы отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Для создания образовательной программы, позволяющей педагогическому коллективу выстроить эффективную работу с учащимися ИВ(С)ОШ, была разработана «модель выпускника» – совокупность идеальных характеристик выпускника вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

Для успешной социализации в современном обществе выпускнику вечерней школы необходимо:

- иметь прочные базовые знания;
- уметь работать в коллективе, выстраивать отношения с окружающими, быть терпимым по отношению к другим членам общества;
- обладать положительной жизненной установкой и гражданской позицией;
- обладать адекватной, стабильной самооценкой, уметь справляться с неудачами;
- уметь строить планы и расставлять приоритеты;
- быть способным к дальнейшему продолжению образования;
- владеть умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществлять свой профессиональный выбор, быть способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- быть духовно и нравственно развитым, принимать моральные нормы, нравственные установки, национальные ценности;
- уметь выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность.
- быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

5. Модель управления школой

Управление деятельностью коллектива по выполнению Программы развития осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе школы.

Директор Администрация	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.2. Согласование планов развития школы с городской программой развития образования.3. Оперативное планирование и анализ текущей работы.4. Организация проведения анализа работы в режиме развития5. Проведение анализа работы школы по информационно коммуникационным технологиям.6. Организация планирования развития школы
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(разработка учебных планов, программ, проектов).</p> <p>7. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</p> <p>8. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы.</p> <p>9. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей и организация контроля по ее выполнению.</p> <p>10. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.</p>
Методические объединения	<p>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</p> <p>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы.</p> <p>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.</p>
Педсовет	<p>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p>

Этапы реализации программы развития.

Сроки	Мероприятия	Ожидаемый результат
1. Подготовительный этап.		
Сентябрь 2023 г	<ul style="list-style-type: none"> • сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами; • сбор и анализ социальных запросов участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития; • описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития; проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы. 	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение необходимых исследований; выявление проблем, затруднений и т. п.
2. Этап ресурсного обеспечения.		
<p>Сентябрь 2023 - август 2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития; повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции; формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ. 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинг состояния педагогической системы; методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития; создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики.
3. Организационно-внедренческий этап.		
<p>Сентябрь 2024- август 2026 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация; реализация программы повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества образования; укрепление и развитие здоровья учащихся; внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, раскрытия и реализация его творческих возможностей, успешной социализации»; Разработка и описание организационно-педагогических условий

	ШКОЛЫ.	внедрения опыта в рамках программы; • Публикация опыта работы по реализации программы.
4. Заключительный этап.		
Сентябрь 2026 - август 2027гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ разработанной модели; • Обобщение и описание опыта; • Итоговая независимая экспертиза программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • публичное представление результатов реализации программы развития. • Результатом реализации программы развития МОУ ИВ(с)ОШ должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализация обучающихся; • гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся. • преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также

		возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.
--	--	---------------------------------------------------------------

6. Информационное и материально-техническое обеспечение реализации программы развития

За пять лет реализации предыдущей программы развития школа значительно пополнила своё техническое оснащение: на сегодня имеются 8 стационарных персональных компьютеров, 14 ноутбуков, 2 интерактивных панели, 3 многофункциональных устройств, 4 принтера, 3 мультимедийных проекторов, 3 музыкальный центр; заключен договор на предоставление Интернет-связи, который обеспечивает высокоскоростное стабильное соединение с использованием оптоволоконка.

Согласно положениям СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению, электрообеспечению, размерам и состоянию ученической мебели, внутренней отделке помещений. В школе разработан пакет документов по охране труда, выполняются соответствующие требования для сотрудников и учащихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в целом удовлетворительное, 100% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям ФГОС, 100% педагогов имеют допуск к Интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2023 году за счет централизованного заказа получены 140 учебников для 10 класса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, ГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Обеспеченность учебниками по всем уровням образования 100%.

Финансовое обеспечение школы производится на бюджетной основе, обслуживается централизованной бухгалтерией МКУ «Иволгинское РУО».

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС. Приведение в соответствие ООП ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО.	Разработаны и реализуются ООП ООО, СОО соответствующие ФГОС. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 98 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 98 процентов.

	90 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Увеличилось на 50 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми за последние 20 лет. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Оптимизация работы кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации программы развития школы на 2023–2027 гг.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Январь- февраль 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь- февраль 2023	Локальные нормативные акты школы
4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09. 2023	ООП НОО, ООП и СОО в соответствии с ФООП
2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствие с обновленным ФГОС СОО				

1	Скорректировать содержательный и организационный разделы ООП СОО	целевой, организационный	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	целевой	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	содержательный	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	организационный	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 20.08. 2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
5	Проконтролировать коррективую педагоги рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	корректировку программ	Заместитель директора по УВР	Июнь 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	контроль реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК

7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2023	Локальные нормативные акты школы
3. Работа школьного театра				
1	Определить, в каком формате организовать школьный театр	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Программа дооплнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Локальные акты

4	Организовать сотрудничество с организациями	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Договор
4. Работа школьного спортивного клуба				
1	Определить, в каком формате организовать школьный спортивный клуб	Директор Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	До 01.09. 2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Локальные акты

4	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Перечень оборудования необходимого
5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам				
1	Поручить педагогам разработку рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Приказ
2	Определить формат обучения школьников с ОВЗ.	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Приказ
3	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ.	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Перечень оборудования необходимого
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе				
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Март 2023	План развития инфраструктуры цифровой
2	Направление на обучение работников	Директор	Май	Приказ

цифровым компетенциям		2023	
7. Формирование физически и психически здоровой личности			
1	Проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности в школе.	Педагоги школы	Ежегодно
2	Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности. Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства.	Педагоги школы	Систематически
3	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Педагог-психолог	Систематически
4	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Педагог-психолог	2023-2027
5	Организация деятельности по пропаганде здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР	2023-2027
6	Подготовка педагогического совета по проблеме совершенствования работы коллектива по улучшению здоровья учащихся.	Заместитель директора по ВР	2023 г.
7	Использование в УВП	Заместитель	2023-2027

	здоровьесберегающих технологий.	директора по ВР		
8	Организация посещения детьми спортивно-оздоровительных секций.	Классные руководители	2023-2024	
9	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни. Проведение общешкольных мероприятий.	Педагог - психолог, классные руководители	2023-2027	
10	Использование материалов программ направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, рекомендованных Минобразования и науки при проведении часов общения и внеклассных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	2023-2027	
8. Усиление воспитательного потенциала школы				
1	Развитие воспитательной системы школы (структуры, основные направления работы, управленческие связи между структурами): по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование «социального» Я обучающихся; • Формирование «нравственного» Я обучающихся; • Формирование «профессионального» Я 	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2023-2027	

	обучающихся; • Формирование самооценки обучающихся.			
2	Воспитательная социально-профилактическая программа «Школа-территория закона»	Классные руководители	В течение учебного года	
3	КЦП «Школа и здоровье». Цикл семинаров.	Классные руководители		
4	«Развитие ученического самоуправления»	Классные руководители	2023-2027	
5	«Наш выбор», направленная на профилактику вредных привычек. Цикл классных часов.	Классные руководители	2023-2027	
6	«Мое будущее», направленная на профорientацию учащихся. Цикл бесед.	специалисты ЦЗН Иволгинского Р-на, классные руководители, специалисты профессиональных учебных заведений	2023-2027	
7	Определение эффективности	Заместитель	В течение	

	воспитательной работы	директора по ВР, классные руководители	учебного года	
8	Совершенствование программ развития классных коллективов	классные руководители	В течение учебного года	
9	Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	
10	Разработка социально-значимых проектов		В течение учебного года	
11	Организация деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	
12	Организация проблемных групп: «Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2023-2027	
13	Организация сотрудничества с районными учреждениями: • Дополнительного образования • здравоохранения • по защите прав детей	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	

	<ul style="list-style-type: none"> • спорта и физической культуры • правоохранительными органами, КДН, ПДН • отделом по делам молодежи 			
9. Повышение качества образования				
1	Совершенствование внутренней системы управления качеством образования	Заместитель директора по УВР	2023-2024	
2	Координация деятельности педагогов и методическое сопровождение педагогов по повышению качества образования в условиях внедрения ФГОС	Заместитель директора по УВР	2023-2024	
3	Методическое обеспечение повышения качества образования	Заместитель директора по УВР	2023-2024	
10. Совершенствование материально-технического обеспечения школы				
1	Приобретение учебников и пособий	Директор	Ежегодно	
2	Обновление компьютерной техники	Директор	Постоянно	
11. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	1 полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы

2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.	Заместитель директора	2023	Утвержденные планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора	Ежегодно	Утвержденные планы
12. Профилактика коронавируса и ОРВИ				
1	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказываясь от вредных привычек, поддерживать иммунитет.	Директор Заместитель директора по ВР	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
2	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики.	Заместитель директора по ВР	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы
13. Совершенствование системы охраны труда				
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе.	Директор	август 2023	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению	Ответственный по	август 2023	Проект мероприятий по

	условий и охраны труда.	охране труда	август 2023	улучшению условий и охраны труда
14. Оптимизация работы кадровых ресурсов				
1	Совещание при директоре	Директор	август 2023	Протокол
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников.	Заместитель директора	август 2023	Схема
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Делопроизводитель	август 2023	План