МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

**Анализ работы за I полугодие 2024-2025 учебного года**

**Раздел 1. Анализ социального окружения микрорайона ОО**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа функционирует с августа 1954 года. В послевоенные годы контингент представляла в основном работающая молодежь. Школа располагается в двухэтажном благоустроенном здании, расположенном по адресу: 671050, Иволгинский район, село Иволгинск, улица Ленина, 42Б. В учреждении 7 учебных классов, библиотека, обеденный зал. Школа имеет государственную лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.

В составе учреждения есть филиалы в село Сотниково и в Иволгинском дацане.

Отличие и уникальность школы проявляются в разнообразии контингента учащихся и вариативности их обучения, воспитания, развития. Исторически сложилось так, что вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования, прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Вечерняя школа помогает молодому человеку приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, сохранить адаптивный потенциал личности, психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения.

С учётом особенностей современного контингента учащихся можно утверждать, что вечерняя школа стала учебным заведением для социально незащищённых. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации и социализации молодых людей.

- **Сотрудничество с другими учреждениями, организациями в рамках учебного плана**

Сотрудничество с другими учреждениями, организациями является одним из важных моментов в школьной деятельности, так как эти связи позволяют значительно расширить образовательное пространство. На сегодняшний день школа взаимодействует с большинством учреждений и организаций райцентра (ОВД Иволгинского района, Редакция газеты «Жизнь Иволги», Военный комиссариат, Администрация МО «Иволгинский район», Администрация МО СП «Иволгинское», МУЗ «ЦРБ», РДК, ЛТИНЗ-38, РДК, Иволгинский дацан, все ОУ Иволгинского района, МОУ ДОД «ИДЮСШ», МОУ ДОД «ИДМШ», МОУ ДОД «ИРЦДО».

**Выводы:** связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

**Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования**

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

На 2024-2025 учебный год было скомплектовано 8 классов-комплектов.

**Раздел 2.1. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учащимся обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемые самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

**Количество учащихся на начало учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус | 9 классы | 10-12 классы | Всего |
| Общеобразовательные | 12 | 108 | **120** |

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- с 01.09.2024 года в школе организовано 8 класс-комплектов с очным и очно-заочным обучением:

9 - 10 классы-очное обучение и 11-12 классы-очно-заочное обучение. 9 «б» класс функционирует в Сотниковском филиале, 10 «б», 11 «б», 12 «б» классы- в филиале Иволгинского дацана.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года-34 недели.

Школа работает в две смены.

*I смена: II смена:*

Начало занятий - 8.30 часов Начало занятий - 12.50 часов

Окончание уроков - 14.20 часов Окончание уроков - 17.40 часов

Продолжительность уроков 40 минут.

Во второй половине дня проводятся консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Она осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 9 классе промежуточная аттестация проходит по четвертям по всем предметам в форме: диктанта, контрольной работы, тестирования, творческой работы, сдачи нормативов.

Промежуточной аттестацией учащихся 10-12 классов являются полугодовая и годовая аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу в следующих формах: контрольные работы, тестирование, защита индивидуального или группового проектов, презентации и иных форм.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в форме ОГЭ по математике и русскому языку и двум предметам по выбору учащихся, в 12 классе- в форме ЕГЭ.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с МКУ «Иволгинское РУО». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса. Расписание учебных занятий включает в себя все предметные области, представленные в учебном плане школы.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

В школе систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

**Вывод.** Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

**2.2. Характеристика образовательных программ**

Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

− уровень основного общего образования: 9 классы (нормативный срок освоения 1 год);

– уровень среднего общего образования: 10-12 классы (нормативный срок освоения 3 года).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Достижения указанных целей обеспечивается:

1) На II ступени обучения за счет:

-обучения учащихся по ФГОС ООО.

2) На III ступени обучения за счет:

- обучения учащихся по ФГОС СОО;

- элективных курсов: «Русский язык в современном мире», «Основные вопросы информатики и ИКТ», «Методы решения физических задач».

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

**2.3. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни учителей отставания нет.

**2.4. Режим организации внеурочной деятельности:**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Затем проводятся от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 45 минут.

**2.5. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей**

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является использование цифровых образовательных ресурсов. Все педагоги школы активно работают на различных сайтах, порталах (Учи.ру, РЭШ, «Решу ОГЭ», порталы инфоурок и мультиурок, Единый федеральный портал ДППО, Цифровая образовательная среда ДПО, Всероссийский образовательный портал «Урок цифры» «Школьная цифровая программа»).

**Выводы:** Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет-ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу - участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

**Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования**

**3.1. Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2023-24 учебный год** | **I полугодие 2024-25**  **учебный год** |
| Количество учеников | 97 | 120/105 |
| в основной школе | 11 | 12/12 |
| в старшей школе | 86 | 108/93 |
| Отличников: | 0 | 0 |
| Окончивших на «4» и «5»: | 13 | 2 |
| Успеваемость | **100** | **100** |
| Качество успеваемости: | 13,4 | 1,6 |
| Средний балл | 3,1 | 3 |
| СОУ | 41,1 | 37 |

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | | **Успешность (качество)** | | |
| **Осн. школа** | **Ср. школа** | **По школе** | **Осн. школа** | **Ср. школа** | **По школе** |
| **2023-2024** | **100** | **100** | **100** | **9** | **17,5** | **18,6** |
| **I п/г**  **2024-2025** | **100** | **100** | **100** | **0** | **2,7** | **2,1** |

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **СОУ** | | | **Средний балл** | | |
| **Осн. школа** | **Ср. школа** | **По школе** | **Осн. школа** | **Ср. школа** | **По школе** |
| **2023-2024** | **38,5** | **41,5** | **41,1** | **3** | **3,1** | **3,1** |
| **I п/г**  **2024-2025** | **36** | **37,4** | **37** | **3** | **3,1** | **3** |

**Результаты и качество обучения учащихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**2 ступень обучения**

На начало 1 четверти 2024-2025 учебного года количество учащихся – 12, на конец – 12, движений нет.

Успеваемость-100%, КЗН-0 %, ср. б.-3, СОУ-36. Отличников –0, хорошистов-0, с одной «3» - 0, неуспевающих-0, неаттестованных-0.

На 2 ступени обучения качество знаний в 9 «а» и 9 «б» классах - 0%.

**Вывод:**

1.По сравнению с 2023-2024 учебным годом КЗН понизилось на 9% (в 2023-2024 учебном году- 9%), успеваемость стабильная.

**3 ступень обучения**

На начало 1 четверти 2024-2025 учебного года количество учащихся –108, на конец-93, прибыли-7, выбыли-22.

Успеваемость-100%, КЗН-2,7%, ср. б.-3.1, СОУ-37,4. Отличников –0, хорошистов-2, с одной «4»-0, с одной «3» -2, неуспевающих-0, неаттестованных-0.

Качество знаний во всех классах, кроме 12 «б»-0%.

**По школе**

На начало 1 четверти 2024-2025 учебного года количество учащихся – 120, на конец-105, прибыло-7, выбыло-22.

Успеваемость-100%, КЗН-2,1%, ср. б.-3, СОУ-37. Отличников –0, хорошистов-2, с одной «4»-0, с одной «3» -2. Неаттестованых-0, неуспевающих -0.

По школе во всех классах, кроме 12 «б» - 0%, при успеваемости 100%

**Вывод:**

1.По сравнению с 2023-2024 учебным годом успеваемость стабильная-100%, качество знаний понизилось на 16,5% (было в 2023-2024 учебном году 18,6%).

**3.2. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВСОШ является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;

-выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВСОШ и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап ВСОШ был проведен в соответствии с графиком, в период с 18.09-31.10.2024 г.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 9-12 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия были составлены списки учащихся, собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных.

В школьном этапе ВСОШ приняли 43 учащихся-35,8 % от общего количества учащихся.

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа ВСОШ, было предоставлено право принять участие по нескольким предметам.

**Количество участников школьного этапа ВСОШ по каждому предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Количество участников** | | | | **Итого** |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс | 12 класс |
| **1** | Английский язык |  | **1** |  | **2** | **3** |
| **2** | География |  |  |  |  |  |
| **3** | История | **7** | **5** | **3** | **7** | **22** |
| **4** | Биология | **5** | **2** |  | **4** | **11** |
| **5** | Литература |  |  |  |  |  |
| **6** | Обществознание | **8** | **4** | **10** |  | **22** |
| **7** | Химия | **5** |  |  |  | **5** |
| **8** | ОБЗР | **6** | **2** | **3** | **2** | **13** |
| **9** | Математика | **5** | **3** |  | **2** | **10** |
| **10** | Физическая культура | **1** | **2** |  | **2** | **5** |
| **11** | Информатика | **5** | **2** |  | **1** | **8** |
| **12** | Астрономия | **2** | **6** | **5** |  | **13** |

**Вывод: Н**а школьном этапе приняли участие по 12 предметам. Самое большое участников по следующим предметам: история, обществознание

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование предмета | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Доля победителей и призеров олимпиады от кол-ва участников, % |
| **1** | История | **23** | **3** | **1** | **17,3** |
| **2** | Биология | **11** |  | **1** | **9** |
| **3** | ОБЗР | **13** |  | **2** | **15,3** |

**Вывод:** Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году составляет 7 участников, что составляет 16,2 % от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВСОШ по истории и ОБЗР, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Рекомендации:**

1. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВСОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Раздел 4. Анализ условий реализации основных образовательных программ**

**Раздел 4.1. Анализ кадровых условий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | С высшим образованием | С высшей категорией | 1 квал. кат. | Соотв. зан. должности | Не имеют кат. | Имеют звание |
| 11 | 11 (100%) | 1 (9%) | 5(45,4%) | 2(18,1%) | 3(27,2%) | 2 (18,1%) |

**Вакансии - нет.**

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Ед. измерения | |
| Кол-во | % |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | 11 | 100 |
| 2 | Доля преподавателей, прошедших курсы повышение квалификации (один раз в пять лет) | 11 | 100 |
| 3 | Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 11 | 100 |
| 4 | Доля преподавателей пенсионного возраста | 6 | 54,5 |
| 5 | Доля преподавателей, имеющих высшую категорию | 1 | 9 |
| 6 | Доля преподавателей, имеющих первую категорию | 5 | 45,4 |
| 7 | Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности | 2 | 18,1 |
| 8 | Доля некатегорийных преподавателей | 3 | 27,2 |
| 9 | Доля предметов, по которым отсутствуют преподаватели | 0 | 0 |
| 10 | Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | 120/11 | 10,9 |
| 11 | Охват профильным обучением на старшей ступени | 0 | 0 |
| 12 | Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9-12 классов | 0 | 0 |

**Выводы:** Квалификационный уровень педагогических работников соответствует.

**Курсовая подготовка педагогов**

|  |
| --- |
| I п/г. 2024-2025 |
| 11/100% |

**Выводы:** Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом: 6 педагогов (54,5%) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет, ведомственными наградами награждены -2 педагога (18,1%).

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Все (100%) педагоги имеют действующую курсовую подготовку, в I полугодии курсовую подготовку прошли все учителя, что составило 100% (Приложение 1).

**Раздел 5. Методическая работа**

**Методическая проблема в 2024- 2025 учебном году,**

**степень выполнения на сегодняшний день.**

Предназначение методической службы школы – повышение качества образования через создание условий для профессионального развития педагогов и повышение их мастерства.

Всю методическую работу координирует и направляет методический совет, в который входят руководитель ШМО, заместитель директора по УВР.

Методическая работа школы строится в соответствии с методической темой МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и приоритетными направлениями работы школы, обозначенными в Программе развития школы.

Школа работает над методической темой **«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».**

Задачи:

* Использование в учебно-воспитательной работе новых форм, методов и приёмов, способствующих усилению познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
* применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку.
* Продолжение работы по повышению качества знаний учащихся по предметам через использование активных методов, приемов, а также инновационных технологий обучения и воспитания.
* Повышение эффективности современного урока через развитие функциональной грамотности, направленное на повышение мотивации и качества индивидуальных достижений учащихся.

**Содержание работы методической службы:**

-непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей;

-развитие общих и профессиональных компетенций педагогов на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

-совершенствование учебно-методического обеспечения ФГОС.

ШМО работает по выбранной им проблеме, которая согласовывается с проблемой работы всей школы. Преподаватели работают по своим индивидуальным планам. Индивидуальная тема, выбранная преподавателем, соответствует общей теме школы.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами, годовым и ежемесячным планами работы.

Современный педагог должен владеть навыками научно-методической и научно-исследовательской работы для создания качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации познавательной деятельности учащихся, развития их творческой активности, обучения приемам научно обоснованной организации умственного труда.

Деятельность такого преподавателя   
предусматривает индивидуальный творческий подход. Поэтому, один из основных показателей – это показатели кадрового потенциала.

За 1-ое полугодие 2024-2025 учебного года программный материал по предметам пройден в полном объеме, отставаний по программе нет.

В течение 1 полугодия учителя участвовали в методической работе школы, проводили внеклассную работу по предметам, работали с одаренными детьми, проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведены 2 заседания ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ результатов ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024
3. Обсуждение и утверждение плана работы на новый 2024-2025 учебный год.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов и внеурочных занятий.
5. Инструктаж по заполнению электронного журнала.
6. Анализ успеваемости по предметам по итогам первой четверти
7. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников
10. Подготовка к ОГЭ- 2025, ЕГЭ -2025
11. Изучение нормативной документации по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году:
12. Изучение положения о проведении ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году., спецификации, кодификаторов элементов содержания по предметам, сайтов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

**Выводы:**

Проанализировав работу методического объединения учителей за I первое полугодие 2024-2025 учебного года, можно сделать следующие выводы:

* Работу методического объединения учителей за I первое полугодие 2024-2025 учебного года признать удовлетворительной.
* Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают квалификацию (100%).
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на нулевом (критическом) уровне и требуют систематической работы и контроля.
* На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми.

**Рекомендации и перспективное планирование:**

- продолжить работу ШМО над поставленными целью и задачами;

- учесть при планировании работы выявленные недостатки с целью их ликвидации;

- усилить работу по повышению качества знаний обучающихся;

- продолжить работу по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ВОШ;

- продолжить работу по мониторингу учебной деятельности;

- продолжить формирование устойчивого интереса школьников к предметам;

- разнообразить формы, методы и технологии проведения уроков с целью повышения качества знаний учащихся;

- продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства учителями;

- активизировать работу ШМО по взаимопосещаемости уроков и последующих анализов.

Аналитическая справка по итогам

**мониторинга использования заданий по оценке ФГ**

**на платформе РЭШ в 9 классах**

В течение I полугодия 2024-2025 учебного года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru/.

В мониторинге по трем направлениям приняли участие 12 учащихся 9 классов, что составило 100 % от общего количества девятиклассников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Всего по списку | Количество обучающихся, принявших участие в  диагностике |
| 1 | 9 а | 5 | 5 человек |
| 2 | 9 б | 7 | 7 человек |
| **ИТОГО** | | **12** | **12 человек – 100%** |

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 6 обучающихся 9 классов, что составило 50% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

**Результаты выполнения диагностической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 9 «Б» (ноябрь) | |
|  | Всего | 6 чел. | |
| Уровень освоения | Недостаточный | 1чел. | 16,7 % |
| Низкий | 1 чел. | 16,7 % |
| Средний | 4 чел. | 66,6 % |
| Повышенный | 0 чел. | 0 % |
| Высокий | 0 чел. | 0 % |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 66,6%.

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 5 обучающихся 9 классов, что составило 41,6% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности | | | | | | | |
| Низкий |  | Средний | | Выше среднего | | Высокий | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 9 а | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 100 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 7 обучающихся 9 классов, что составило 58,3% от общего количества девятиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Умение находить и извлекать одну единицу информации, понимать смысловую структуру текста, умение находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать форму текста, понимать значение слова или выражения на основе контекста, устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, различать факт и мнение, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Повышенный | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 9 б | 3 | 42,8 | 3 | 42,8 | 1 | 14,2 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на:

- понимание смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли, назначении текста, смысла заглавия текста)-7%,

- умения находить и извлекать одну единицу информации-14%,

-устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство- различие и др.)-29%,

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте -0%,

- различать факт и мнение -29 %,

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний-14%,

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний-0%.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что обучающиеся владеют читательской грамотностью на низком и среднем уровнях. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 85,7%.

Выводы:

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

- в выполнении заданий на понимание смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли, назначении текста, смысла заглавия текста);

- умении находить и извлекать одну единицу информации;

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.);

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- различать факт и мнение;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Рекомендации

1. Учителям предметникам 9-классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
   1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
   2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3. По развитию финансовой грамотности:
   1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.
4. По развитию естественнонаучной грамотности:
   1. Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Анализ работы на платформе «Моя школа»**

«Моя школа» - федеральная государственная информационная система, целью которой является «обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий».

С сентября 2024 года МОУ ИВ(С)ОШ использует государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. В течение 2024 – 2025 учебного года осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»». Данная система объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- создание современной и безопасной образовательной среды;

- равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;

- повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;

- создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;

- взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В 2023-2024 учебном году велась активная информационно-просветительская работа в части информирования родительской общественности о цифровой образовательной среде и ее компонентах, оказывалась методическая помощь педагогическим работникам и поддержки пользователей компонентов цифровой образовательной среды. По итогам просветительской работы еще не все ученики и родители зарегистрировались на платформе, каждый пользователь системы имеет доступ через ЕСИА.

Вывод: на сегодня на платформе зарегистрированы 9 учителей, активным является 1.

Рекомендации: усилить контроль за активным использованием федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

**Анализ работы на ЭОР «ЯКласс»**

ЭОР предоставляет собой лёгкий и современный способ, который поможет учителю своевременно решать проблемы с успеваемостью школьников, не тратя на это много времени каждый день.

Выводы: на сегодня зарегистрированы 8 учителей, 26 учеников.

Рекомендации: шире использовать учителям-предметникам в своей работе возможности электронного образовательного ресурса «ЯКласс».

**Приложение №1. Об учителях, прошедших курсы повышения квалификации**

**в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Название курсов | Количество  часов | Дата и место проведения |
| 1 | Бальжинимаева Мэдэгма Намсараевна, учитель ОБЗР и физической культуры | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
|  |  | Практико-ориентированный семинар: «Укрепление духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках физической культуры» | 3 ч. | 01.11.2024, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» |
| 2 | Будаева Антонида Жамбаловна, учитель математики | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по математике» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 3 | Добдонов Жамьян Петрович, учитель истории и обществознания | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по истории» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 4 | Запханова Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по русскому языку» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 5 | Ринчинов Санжи Валерьевич, учитель информатики | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 6 | Трухина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по русскому языку» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 7 | Тубанова Любовь Дашиевна, учитель английского языка | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по английскому языку» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 8 | Цыремпилун Наталья Сергеевна, учитель географии, химии, биологии | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 9 | Шахаев Василий Леонидович, учитель физики | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 10 | Эрдынеева Баирма Данзановна, учитель математики | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |
| 11 | Янжимаева Туяна Владимировна, учитель русского языка и литературы | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по русскому языку» | 16 ч. | 28.10.2024-01.11.2024, ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» |
|  |  | «Оказание первой помощи пострадавшим» | 8 ч. | 07.11.2024, МАОУ ДПО г. Улан-Удэ «Центр развития «Перспектива» |

**Приложение №2. Реализация тем самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Тема самообразования | Реализация |
| 1 | Янжимаева Т. В., учитель русского языка и литературы | Реализация технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС | 2024-2026 |
| 2 | Будаева А. Ж., учитель математики | Развитие математической грамотности как фактор повышения качества знаний | 2024-2026 |
| 3 | Запханова Е. В., учитель русского языка и литературы | Совершенствование методики подготовки обучающихся ЕГЭ по русскому языку | 2023-2025 |
| 4 | Шахаев В. Л., учитель физики | Повышение эффективности и качества урока через использование современных педагогических технологий | 2025-2027 |
| 5 | Добдонов Ж П., учитель истории | Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления | 2024-2026 |
| 6 | Бадмаева Ц. Б., учитель математики | Дифференцированное обучение на уроках математики | 2024-2026 |
| 7 | Бальжинимаева М. Н., учитель ОБЖ и физической культуры | Создание здоровьесберегающей среды на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС | 2024-2026 |
| 8 | Трухина М. А., учитель русского языка и литературы | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ | 2024-2025 |
| 9 | Тубанова Л. Д., учитель английского языка | Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка | 2025-2027 |
| 10 | Цыремпилун Н. С., учитель географии, химии, биологии | Использование современных и педагогических технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся | 2024-2026 |
| 11 | Ринчинов С. В., учитель информатики | Применение ИКТ с целью повышения эффективности образовательного процесса на уроках информатики | 2024-2026 |