

**Муниципальное казенное учреждение  
«Иволгинское районное управление образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

улица Ленина, 42, село Иволгинск, Иволгинский район, Республика Бурятия, 671050  
Телефон: 8(30140) 22-549, e-mail: ivvechschool@govrb.ru

Утверждаю  
Директор МОУ ИВ(С)ОШ  
*Андреев Ю.А.*  
Андреев Ю.А.  
« 19 » 04 2024 год



## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
за 2023 год**

2024 г.  
с. Иволгинск

## **Содержание**

1. Общие сведения об организации
2. Характеристика образовательных программ.
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 12 классов в форме ЕГЭ.
7. Трудоустройство выпускников.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Самообследование по направлениям деятельности  
Муниципального образовательного учреждения  
Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
Иволгинского района Республики Бурятия  
за 2023 год.**

## **1. Общие сведения об организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа расположена по адресу: Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Иволгинск, ул. Ленина 42 (юридический и фактический адрес совпадают).

**Тел:** (830140)22549

**Адрес электронной почты:** ivvechscool@govrb.ru

**Директор:** Андреев Юрий Андреевич

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «Иволгинский район», в лице Районного управления образования МО «Иволгинский район».

**Лицензия на образовательную деятельность** – № 1975 6 июня серия 03 Л 01 № 0000447 срок действия бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – № 1790 от 26 февраля 2018 г., серия 03А01 № 0001262.

**Устав** образовательного учреждения утвержден Постановлением Главы МО «Иволгинский район» 24 декабря 2015 г. № 1403. Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

В соответствии с установленным государственным статусом, образовательное учреждение реализует образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

### **Режим работы ОУ:**

Образовательное учреждение работает в две смены, 8-9 классы – пятидневная учебная неделя по очной форме обучения, 10 -12 классы – пятидневная учебная неделя (очно-заочная форма обучения).

МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа:

- предоставляет гражданам РФ любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование,
- создает основу для последующего образования, выбора и освоения профессии;
- осуществляет учебный процесс в одном учебно-консультационном пункте, группах с очно-заочными формами обучения;
- реализует общеобразовательные программы основного общего, и среднего общего образования.

## **2. Характеристика образовательных программ.**

### **2.1. Основное общее образование.**

Муниципальное ОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа является образовательным учреждением, которое реализует социальный заказ, предоставляя его жителям реальную возможность получить основное общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося, что определяется потребностями молодежи, родителей и социума.

Основное общее образование является завершающим этапом общеобразовательной универсальной подготовки, обеспечивающим устранение пробелов в компетенции и компетентности в предметных областях, освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков: самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности.

**Цели образовательной программы основного общего образования:**

1. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Выполнение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (9 класс);
3. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы и не противоречащим Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Обеспечение условий для достижения учащимися:
  - уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования;
  - самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры;
  - уровня допрофессиональной компетенции, достаточной для получения последующего профессионального образования.

**Общеобразовательная программа направлена на:**

- решение задач формирования общей культуры личности,
- адаптации личности к жизни в обществе,
- на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- формирование социально ориентированной личности выпускника;
- формирование у выпускника интеллектуальной зрелости;

## **2.2. Среднее общее образование**

Образовательная программа среднего общего образования МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа разработана педагогическим коллективом с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер самоуправления образовательным учреждением, с учетом особенностей МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа определяет цели, задачи, требования к уровню освоения учебных предметов, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования не противоречит Уставу МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

Целевое назначение программы:

МОУ ИВ(С)ОШ является образовательным учреждением, которое реализует социальный заказ, предоставляя его жителям старше 15 лет (работающим и неработающим) реальную возможность получить среднее общее образование (без отрыва от производства или при оптимальных индивидуальных условиях), создает основу для последующего выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося, что определяется потребностями молодёжи, родителей и социума.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной универсальной подготовки, обеспечивающим устранение пробелов в компетенции и компетентности в предметных областях, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Цели образовательной программы среднего общего образования:

1. Выполнение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

2. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, и не противоречащим Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Обеспечение условий для достижения учащимися:

-уровня общекультурной компетентности, достаточной для самообразования, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры;

-уровня допрофессиональной компетенции, достаточной для получения последующего профессионального образования.

## Организация деятельности.

Сроки получения общего образования (соответствующего уровня) в зависимости от формы обучения (по очной, очно-заочной формам) установлены ФГОС по конкретным уровням общего образования.

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет с 5 по 9 класс) по очной форме обучения.

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 3 года с 10 по 12 класс) по очно-заочной форме обучения.

Прием обучающихся в Учреждение на очную, очно-заочную форму обучения оформляется приказом директора Учреждения.

При приеме переводе и отчислении обучающихся на очно-заочную форму обучения Учреждение руководствуется Законодательством РФ.

Для перевода/приема обучающегося по программе основного общего образования на очную форму обучения необходимо наличие следующей документации:

- заявление

- согласие родителей

согласование с КДН, органами опеки или попечительства для лиц не достигших 15 лет (Постановление КДН)

Для перевода/приема обучающегося по программе среднего общего образования на очно-заочную форму обучения гражданин предоставляет следующие документы:

- личное заявление (или заявление законных представителей в случае несовершеннолетия обучающегося),

- ксерокопию документа, удостоверяющего личность,

- регистрацию по месту жительства,

- документ об уровне образования (в случае, когда прервано обучение).

Заявление о переводе на очно-заочную форму обучения подается совершеннолетним обучающимся лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на имя директора Учреждения.

В случае отсутствия у обучающегося документа об образовании, прием на очно-заочную форму обучения осуществляется на основании справки с итоговыми оценками, заверенной печатью и подписью директора образовательного учреждения, где обучался ребенок.

При приеме на очно-заочную форму обучения администрация обязана ознакомить обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе.

В приказе по школе отражается форма освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Все данные об обучающемся вносятся в журнал того класса, в котором он будет числиться. На обучающихся при любой форме обучения заводится личное дело обучающегося, которое хранится в школе в течение всего срока обучения. Личное дело обучающегося, на основании заявления родителей (законных представителей), может быть выдано родителям (законным представителям) при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение.

Получение общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися предметов общеобразовательной программы среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего педагогов	15 чел.	15 чел.	10 чел.
Всего педагогов, имеющих квалификационные категории	9/60%	8/53,3%	6/60%
высшую квалификационную категорию	0	0	0
первую квалификационную категорию	9/60%	8/53,3%	4/40%
Соответствие занимаемой должности	6/ 40 %	7/46,7%	10/100%

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 10 учителей.

#### 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### Итоги успеваемости и посещаемости учащихся МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО классный руководитель	В начале учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец	На «4» и «5»	Не успевающие	Не аттестованы	СОУ	% успеваемости	Качество знания	Средний балл	Пропуски			отсев	ударники
													По болезни	Неуважительные	Всего		
8-9А	Ажеева И.А.	15	2	3	14	-			45,5	100	-	3,3	43				
9Б	Эрдынеева Б.Д.	14	1	-	15	1			49,8	100	7,1	3,4	15	43	58		1
10А	Жукова О.В.	16	2	6	12	-			38,6	100	-	3,3					
10Б	Будаева А.Ж.	12	-	3	9	1			50,1	100	8,3	3,5		28	28		1
10В	Цыремпилун Н.С.	23	3	3	23	-			45,2	100	-	3,3					
11А	Шахаев В.Л.	14	3	7	10	-			36,1	100	-	3,1		45	45		
11В	Трухина М.А.	9	1	5	5	-			41,6	100	-	3,3		20	20		
12А	Цыдыпова С.С.	9	-	5	4	1			66,6	100	11,1	3,9					1
12Б	Добдонов Ж.П.	13	1	8	6	3			64,7	100	23,1	3,9					3
12В	Тубанова Б-Х.Д.	10	2	7	5	1			50,2	100		3,6					1
12Г	Чагдурова Р.Н.	10	4	7	7	1			52,4	100	10	3,8	38		13		1
	ИТОГО	145	19	54	110	8			49,1	100	5,5	3,5	96		164		8



## Отчет по обученности учащихся МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

В этом 2022-23 учебном году вечерняя школа с 1 филиалом насчитывает 145 учащихся, весьма разнородный контингент, охватывает 18 сел своего района, школа имеет 1 филиал в Сотниково.

Учащиеся II ступени составляют дети, перешедшие в вечернюю школу по постановлению КДНиЗП в основном по причине отставания в учебе, это, как правило, неудовлетворительные оценки по основным предметам.

Учащиеся III степени – это взрослые ученики, работающие или прервавшие обучение в сфере НПО.

СОУ	ООО	СОО			
Класс	8-9	10	11	12	ИТОГО
Русский язык	38,9	39,3	36	53,8	41,7
Литература	41,8	41,3	37,9	59,1	44,7
Алгебра	39,9	38,5	36	45	39,9
Геометрия	41,8	37,2	36	48,6	40,7
Физика	48,6	48,8	45,3	58,6	50,5
Химия	42,8	39,3	36	51,5	42,4
География	45,7	43,9	39,7	-	43,8
Биология	47,9	47,7	36	70,9	50,8
История	45,7	43,3	39,7	66,2	48,2
Обществознание	45,7	44,2	41,6	62,8	48,3
Английский язык	40,8	44,3	36	68,6	46,9
Информатика	58,2	50,3	45,3	69,3	55,6
Астрономия	-	50,6	-	-	50,6
Технология	62,5	-	-	-	62,5
Физкультура	77,7	66,3	64	64	68,6
ОБЖ	57,8	50,5	37,9	68	54,5
Бурятский язык	41,8	-	-	-	41,8
<b>ИТОГО</b>	<b>48,6</b>	<b>45,7</b>	<b>40,5</b>	<b>60,4</b>	<b>48,9</b>

### Причины и пути преодоления низкого уровня обученности:

Обученность на второй ступени стабильно повышается и составляет 48,6 что на 5 и выше, чем в прошлом году. В старших классах остаются учащиеся, которые осознанно учатся для поступления в Вузы и обученность у них составляет от 40 до 60,4.

Причины низких показателей обученности учащихся можно разделить на внешние и внутренние:

К *внешним причинам* можно отнести в первую очередь социальные. Большинство учащихся воспитываются в малообеспеченных, неблагополучных семьях, в которых родители не уделяют должного внимания воспитанию детей. К числу внешних причин также следует отнести и пробелы в знаниях учеников, т.к. учащиеся вечерней школы – это бывшие ученики дневных школ, потерявшие связь с ней и переведенные в вечернюю школу в основном по причине неуспеваемости.

К *внутренним причинам* следует отнести низкое развитие интеллекта, волевой сферы, отсутствие мотивации учения. У детей неправильно сформировалось отношение

к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

В связи с низкими показателями обученности сделаны выводы:

- 1.Продолжить работу с отстающими детьми;
- 2.Предпринять комплекс мер по повышению качества образования;
- 3.Усилить контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
- 4.Продолжить психолого-педагогическую работу, направленную на повышение мотивации к обучению и формированию социально-успешной деятельности;
- 5.Продолжить воспитательную работу с учащимися, склонными к девиантному поведению;

**5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.**

	2020 – 2021 уч.год		2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год					
	математика	русский язык	математика	русский язык	география	обществознание	математика	русский язык	обществознание	география	история	
<b>ОГЭ</b>	11 учащихся		18 учащихся				25 учащихся			24 уч-ся	1 ученик	
На «5»	0	0	0	0	1 (5,6%)	0	0	2 (8%)	0	1 (4,1%)	0	
На «4»	0	0	2 (11,1%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	3 (12%)	2 (8%)	1 (4%)	6 (25%)	0	
На «3»	11	11	16 (88,9%)	15 (83,3%)	15 (83,3%)	17 (94,4%)	22 (88%)	21 (84%)	24 (96 %)	17 (70,8%)	1 (100%)	
На «2»	0	0	0	0			0	0	0	0	0	
<b>ГВЭ</b>	2 уч.		1 уч.						0	0	0	0
<b>ИТОГО участников</b>			19	19			25	25	25	24	1	

**Значение среднего годового балла у выпускников старшей ступени (усредненного по всем предметам)**

№	Предметы	Средний балл по предмету		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	Русский язык	3,2	3,2	3,6
2	Литература	3,4	3,4	3,8
3	Английский язык	3,1	3,1	3,5
4	История	3,4	3,5	3,5
5	Обществознание	3,5	3,6	3,6
6	Математика	3,1	3,1	3,3
7	Физика	3,3	3,2	3,3
8	Химия	3,1	3,1	3,1
9	Биология	3,3	3,4	3,4

**6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.**

**Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 11 классы.**

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ
	ЕГЭ	3	100%	34	33 (97%)	22
ГВЭ	34	70 %	0	0	0	0

Доля выпускников 12-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ
	34 (ГВЭ)	70 %	34 (ГВЭ)	34 100 %	22	100%

Доля выпускников 12-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по обществознанию (% от принявших участие)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Выбрали/Сдали ЕГЭ
					22	2/2 (100%)

Доля выпускников 12-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по истории (% от принявших участие)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Выбрали/Сдали ЕГЭ
					22	1/1 (100%)

## 7. Трудоустройство выпускников.

### Самоопределение выпускников 9 класса

	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во выпускников	13	19	25
Прием в 10 класс	13 /100%	17/89,6%	15 чел. / 60%
ССУЗ	0	1/5,2%	10 чел. /40 %
ПУ	0	0	0
Трудоустроены	0	1/5,2%	0
Не устроены	0	0	0

### Самоопределение выпускников 12 класса.

	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во выпускников	39 чел.	23 чел.	22 чел.
ВУЗ	9/23 %	1/4,3%	1 чел. /4,5 %
ССУЗ	3/ 7%	22/95,7%	11 чел. /50 %
ПУ	0	0	0
Трудоустроены	23 / 58%	0	10 чел. / 45,5 %
Не устроены	3 / 7 %	0	0
РА	1 / 2%	0	0

### **Всероссийские проверочные работы.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1684 от 28.12.2022 года, с 2 марта по 20 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в следующих классах:

8 класс: русский язык, математика, биология и история;

10 б класс – география;

12 а класс – история;

12 г класс – биология.

График проведения ВПР:

12 г класс: 02.03.2023 – биология;

12 а класс: 16.03.2023 – история;

10 б класс: 23.03.2023 – география;

8 класс: 06.04.2023 – русский язык;

12.04.2023 – математика;

18.04.2023 – биология (случайный выбор);

20.04.2023 – история (случайный выбор).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2023 Русский язык 8 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ ИВ(С)ОШ</b>
		4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	18,75
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	83,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87,5
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	0
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	0
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	0
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5



6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	100
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	25
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	0
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	50
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	100
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	0
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	100
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	100
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	100

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	50
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2023 Математика 8 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ ИВ(С)ОШ</b>
		4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	25
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	0
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	25
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	100
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	75

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология концентрическая	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МОУ ИВ(С)ОШ
		4 уч.

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	100
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	100
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	100
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	50
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	87,5
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	25
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	50
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	25

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	75
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	37,5
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,5
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	0
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	25
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	0
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	25
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	0
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	0
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	50

10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	25
---	---	----

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2023 История 8 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ ИВ(С)ОШ</b>
		4 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	75
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	87,5

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	0
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	0
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	25
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	33,33

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР 2023 География 10 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	География	



<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МОУ ИВ(С)ОШ</b>
		7 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	57,14
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов,	2	78,57
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	42,86
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	85,71
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	57,14
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	92,86
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	42,86
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	14,29
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	0
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>ВПР История 2023 11 класс</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ ИВ(С)ОШ
		6 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,33
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	83,33
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	62,5
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,33
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,67

8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66,67
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	16,67
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	41,67
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	16,67

Достижение планируемых результатов		
ВПР 2023 Биология 11 класс		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОУ ИВ(С)ОШ
		8 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87,5
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	75
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	18,75
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	75
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	62,5
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	43,75

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	12,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	56,25
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	25
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	0
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	62,5
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	12,5
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	12,5
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	4,17
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	6,25

## 8.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

### Прохождение программного материала в МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа на конец 2023 года

№	ФИО	Предмет	По плану	Факт	4 и 5	успв	ср.б
1	Трухина М.А.	русский язык	433	424	2	100	3,1
		литература	291	280	2	100	3,3
		<b>ИТОГО</b>	<b>724</b>	<b>704</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>
2	Цыдыпова С.С.	английский язык	650	632	6	100	3,49
		география	175	174	-	100	3,24
		<b>ИТОГО</b>	<b>825</b>	<b>806</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3,36</b>
3	Цыремпилун Н.С.	биология	291	283	2	100	3,38
		химия	180	172	2	100	3,13
		география	106	103	1	100	3,26
		физич.культура	74	71	1	100	4

		<b>ИТОГО</b>	<b>651</b>	<b>629</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3,44</b>
4	Ажеева И.А.	Математика	730	709	2	100	3,15
		информатика	68	64	-	100	3,86
		<b>ИТОГО</b>	<b>798</b>	<b>773</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>
5	Чагдурова Р.Н.	информатика	111	108	1	100	3,69
		биология	434	419	2	100	3,57
		ОБЖ	71	71	1	100	3,76
		ИП	111	107	2	100	3,88
		<b>ИТОГО</b>	<b>727</b>	<b>705</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3,72</b>
6	Запханова Е.В.	русский язык	440	429	5	100	3,42
		литература	296	287	5	100	3,4
		<b>ИТОГО</b>	<b>736</b>	<b>716</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>
7	Добдонов Ж.П.	история	471	453	6	100	3,4
		обществознание	290	281	6	100	3,5
		<b>ИТОГО</b>	<b>795</b>	<b>768</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>3,45</b>
8	Эрдынеева Б.Д.	математика	616	596	2	100	3,1
		информатика	34	35	1	100	3,73
		<b>ИТОГО</b>	<b>650</b>	<b>631</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3,41</b>
9	Тубанова Л.Д.	английский язык	325	316	2	100	3,18
		франц.язык	102	103	1	100	3,41
		история	217	210	2	100	3,43
		обществознание	145	142	2	100	3,4
		<b>ИТОГО</b>	<b>789</b>	<b>771</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>3,35</b>



10	Жукова О.В.	биология	148	142	4	100	3,7
		география	74	72	1	100	3,4
		химия	360	352	6	100	3,3
		ИП	37	36	1	100	4,7
		технология	34	34	1	100	3,9
		<b>ИТОГО</b>	<b>653</b>	<b>636</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
11	Цыбикова В.В.	русский язык	421	414	1	100	3,17
		литература	286	281	1	100	3,3
		русский родной	48	49	1	100	3,25
		род.литература	51	52	1	100	3,25
		бур.язык	102	100	1	100	3,21
		<b>ИТОГО</b>	<b>908</b>	<b>905</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>3,23</b>
12	Будаева А.Ж.	математика	502	487	4	100	3,3
		физика	74	71	4	100	3,7
		информатика	74	71	4	100	3,4
		ИП	74	72	3	100	3,4
		<b>ИТОГО</b>	<b>724</b>	<b>701</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>3,45</b>
13	Андреев Ю.А.	Информатика	148	142	2	100	3,5
		ОБЖ	259	252	6	100	3,6
		<b>ИТОГО</b>	<b>407</b>	<b>394</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>3,55</b>
14	Шахаев В.Л.	физика	534	522	4	100	3,49
		астрономия	111	104	1	100	3,52
		ОБЖ	105	106	1	100	3,62

		физич.культура	74	71	1	100	4
		<b>ИТОГО</b>	<b>824</b>	<b>803</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>3,65</b>
15	Курдюков И.М.	физкультура	725	698	6	100	4,1
		<b>ИТОГО</b>	<b>725</b>	<b>698</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>

## **9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.**

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в школе проводятся уроки «Россия-мои горизонты». Курс рассчитан на 34 часа, предусматривает мероприятия по профессиональному выбору, призван предоставить ученикам новые возможности, которые открываются перед обучающимися. Занятия проводятся еженедельно по четвергам. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

При проведении внеурочных занятий использовались тесты, видео, презентации, фотографии и т.д. Классными руководителями подчеркивалась важность данных мероприятий для их будущего и нашей Родины.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты» внесены в расписание и проводятся первыми уроками еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: 1. усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекает школьников в секции, внеурочную деятельность, реализовывает их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, «РДДМ»; 6) организует профориентационную работу со школьниками; 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования «Удовлетворенность образовательным процессом».

В соответствии с планом воспитательной работы были организованы:

1. Традиционные мероприятия: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности дорожного движения, День окончания Второй мировой войны, Международный день пожилых людей, Международный день учителя, Месячник по благоустройству (2 раза в год), День народного единства, Международный день толерантности. День матери в России, Всемирный день борьбы со СПИДом, День конституции РФ, Конкурс новогоднего оформления кабинетов, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов, День государственного флага РФ, Последний звонок, акция «Перемена здоровья», Международный день добровольцев в России, акция «Гвоздика памяти», «Свеча памяти», участие в добровольческих акциях школы и района и т.д.

2. Информационно-просветительские мероприятия: Акция «Внимание-дети!», мероприятия, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Социально-психологическое тестирование, Всероссийская акция «Час кода», Международный день прав человека, День Конституции Российской Федерации, Декада ЗОЖ, поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей, участие в мероприятиях профилактической направленности. Всероссийский открытый урок «День единых знаний по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа». Работа проводилась совместно с врачами ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ», сотрудниками ОМВД Иволгинского района, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. По результату можно отметить, что Иволгинская вечерняя (сменная) ОШ остается школой особого типа, так как контингент обучающихся резко отличается от контингента обычных школ. К нам поступают ребята, выбывшие из разных школ, ГБПОУ «КТИНЗ» причем, в течение всего учебного года. Как правило, эти подростки педагогически запущенные, либо социально незащищенные. Поступив в вечернюю школу, они не сразу привыкают к режиму работы образовательного учреждения, к требованиям учителей, уклоняются от учебы. Членам администрации, классным руководителям, педагогу-психологу школы приходится заниматься вопросами всеобуча систематически, в течение всего учебного года. Для осуществления поставленных задач в 2023 учебном году был составлен план воспитательной работы с учетом особенностей вечерней школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: 1.Сотрудничество с родителями- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

3. Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. 3.Основной контингент учащихся состоит из многодетных, неполных и неблагополучных семей.

Пути решения вышеуказанной проблемы:

1. Поощрения деятельности активных родителей.
2. 2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Выводы по результатам работы школы в 2023 учебном году: профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой строится взаимодействие классного руководителя и учащихся. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем. Необходимо продолжить работу:

- по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- межведомственному взаимодействию со всеми службами профилактики.

Выводы:

- 1.Активизация работы классных руководителей. Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы.
2. Активизировать работу классных руководителей с учащимися, имеющими отставания в учебе и игнорирующими посещение консультаций по предметам.
3. Продолжить работу по посещаемости и успеваемости учащихся. Прогноз дальнейшего пути развития школы требующие решения. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно воспитательного процесса в школе.

Пути решения:

- Привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественности, использование наиболее эффективных форм сотрудничества и продолжение развития связи с общественными организациями района;
- Разработка индивидуальных образовательных программ с учетом специфики обучающихся;
- Повышение квалификации педагогов по внедрению педагогических технологий, обеспечивающих результативность работы, учитывающих специфику вечерней школы.

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете							
	2019 -2020		2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)	чел.	% (от общего кол-ва уч-ся)		
ПДН ОМВД	8	4,2	4	2 %	3	2,2%	2	2.7
КДНиЗП	0		0		0	0	1	1.3
ФКУ УИИ УФСИН	0		0		0	0	0	
ВШУ	9	4,7	4	2 %	4	2,9%	3	4.1



<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся до 18 лет</i>	<i>Кол-во правонарушений и преступлений</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во «трудных»</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во семей «риска»</i>	<i>%</i>
2019-2020	98	3	3,0	6	6,1	52	53
2020-2021	104	1	0,9	10	9,6	10	9,6
2021-2022	66	0	0	5	7,5	13	9,4
2022-2023	72	0	0	3	4.1	5	6.9

*Состав учащихся по социальному статусу, их семей.  
Динамика изменения социальных групп*

<i>Учебный год</i> <i>Название группы</i>	<i>2019 - 2020</i>		<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>	
	<i>чел.</i>		<i>чел.</i>		<i>чел</i>		<i>чел</i>	
<i>Общее количество</i>	<i>98</i>	<i>52</i>	<i>104</i>	<i>53,6 %</i>	<i>66</i>	<i>47,5%</i>	<i>72</i>	<i>61%</i>

детей до 18 лет		%						
Дети, находящиеся под опекой	1	0,5 %	3	2,8 %	1	0,7%	1	2.7%
Учащиеся «Группы риска»	52	27,5 %	10	9,6 %	13	9,4%	5	6.9%
Учащиеся, состоящие на ВШУ	9	4,7 %	3	2,8 %	5	3,6%	3	4.1%
Учащиеся из неблагополучных семей	4	2,1 %	2	1,9 %	13	9,4%	5	6.9%
Учащиеся из многодетных семей	14	7,4 %	12	11,5 %	15	22.75	13	18.5%
Дети инвалиды	0	0	3	2,8 %	0	0	2	2.7%

Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках учреждений дополнительного образования составляет – 54 % от общего количества учащихся до 18 лет.

Учащиеся посещают в МУДО «ИРЦДО» кружок «Юная армия».

<i>Учебный год</i>	<i>2019 – 2020 уч. год</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
--------------------	----------------------------	------------------	------------------	------------------

<i>Индикаторы</i>				
Количество учащихся школы до 18 лет	98	104	66	75
Количество учащихся, занятых в школе	25	25	20	27
Количество учащихся, занятых вне школы	52	48	23	29
Общий охват учащихся (%)	78,6 %	70,1 %	72,7%	77.7

Горячее питание получали 30 учащихся, что составляет 41.6 % от общего числа учащихся до 18 лет.

#### **10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-материальная база МОУ Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа составляет: учебников – 4094, художественной литературы – 140, энциклопедий – 7, официальных изданий -114, общественно-политические и научно популярные периодические издания – 1026, отраслевых словарей, справочников – 40, учебно-методических пособий - 311. Имеется 150 таблиц и карт.

Обеспеченность учебниками составляет – 100%;

Обеспеченность ученической мебелью составляет – 100%;

Обеспеченность техническими средствами:

- Компьютеры – 10 шт.
- Ноутбук – 20 шт.

- Принтер – 6 шт.
- МФУ – 3 шт.
- Мультимедийный проектор- 3 шт.
- Интерактивные панели – 2 шт.

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,27 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,54 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	25/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	25/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	22/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	22/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	25/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	22/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	25/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145/10,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 / 4,12%
1.19.1	Регионального уровня	4/2,75%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	145/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	145/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	145/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	145/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/ 6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 60%
1.29.1	Высшая	15/ 0%
1.29.2	Первая	15/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/ 100%
1.30.1	До 5 лет	15/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 6,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	194/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м



## **Анализ показателей деятельности школы.**

**Проблема:** обучающиеся, продолжающих образование на третьей ступени обучения – в 10 классе приходят с низким уровнем знаний.

**Пути решения:** для преодоления выявленных проблем необходимы в 9-х и 12-х классах:

1. интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второй и третьей ступени.
2. систематическая работа классных руководителей 9-х 12-го класса с обучающимися по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации;
3. мотивирование обучающихся на продолжение образования в 10 классе.

### **Вывод:**

- Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- Обучение и воспитание в школе ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **Проблема:**

1. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием.

### **Пути решения:**

1. Повышение уровня охвата обучающихся дополнительным образованием через работу с администрациями поселковых и сельских поселений, более активное привлечение обучающихся «группы риска» к занятиям в кружках и секциях, психолого–педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, уделяя особое внимание несовершеннолетним, состоящим на учете в КДН, ПДН.

### **ВЫВОДЫ:**

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Республики Бурятия.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы в соответствии с уровнем современного этапа развития школьного образования и общества в целом, в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

- Вечерняя школа предоставляет доступное для всех учащихся образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
- Выпускники, учащиеся и их родители удовлетворены результатом деятельности школы.

Проведенный анализ позволяет считать работу Муниципального образовательного учреждения Иволгинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа выполняет намеченное и достигает ожидаемого результата.